

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



30.06.2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.2. Психология формирования имиджа

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Социальная и экономическая психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	22
Лекции (час)	7
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	37
Курсовая работа (час)	
Всего часов	72
Зачет (семестр)	22
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01
Психология.

Автор И.М. Кыштымова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зими́на

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология формирования имиджа» является понимание обучающимися основных психологических закономерностей формирования разных типов имиджей, овладение навыками моделирования и коррекции индивидуального имиджа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-1	Способен к реализации психологических технологий в администрировании бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-1 Способен к реализации психологических технологий в администрировании бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом	З. Знать психологические технологии в администрировании бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом, в том числе психологические методы и технологии формирования имиджа и технологии оценки персонала, закономерности экономического поведения У. Уметь осуществлять психологический анализ экономического и профессионального поведения индивидов и социальных групп в целях администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом Н. Владеть методами психологического сопровождения, конкретными психологическими технологиями администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	7
Практические (сем, лаб.) занятия	28

Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	37
Всего часов	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Научные представления об имидже. Типы и структура имиджа. Алгоритмы имиджирования	22	1	2	4		Портфолио
2	Психологические механизмы формирования индивидуального имиджа.	22	2	4	4		Участие в дискуссии
3	Детерминанты оценки имиджируемого объекта	22	2	4	4		Эссе. Портфолио.
4	Психосемиотические закономерности создания имиджа.	22		4	4		Кейс
5	Вербальный и паравербальный имидж	22		4	7		Доклад
6	Ольфакторный и гаитарный имидж.	22		4	6		Портфолио
7	Кинетический и проксемический имидж	22		4	4		Портфолио
8	Имидж государства, народа и региона.	22	2	2	4		Доклад
	ИТОГО		7	28	37		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Научные представления об имидже	<p>1. Актуальность проблемы имиджирования для психолого - педагогической деятельности. Обыденные и научные представления об имидже. Прагматическое и гуманистическое направления имиджелогии.</p> <p>2. Предпосылки научных представлений об имидже, их динамика. Имидж как детерминанта социальной, профессиональной и личностной успешности. Значение обыденных представлений об имидже для его научной интерпретации.</p> <p>3. Моделирование имиджа как прагматически</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		ориентированная деятельность и как психотерапевтический процесс
2	Психологические механизмы формирования индивидуального имиджа.	1. Классификации имиджей. Парадигмальная обусловленность процесса имиджирования. 2. Алгоритмы прагматической модели имиджирования. 3. Алгоритмы гуманистической модели имиджирования
3	Детерминанты оценки имиджируемого объекта	1. Психологические основы представлений об имидже. Межличностное восприятие. Эффекты восприятия. 2. Семантическая оценка и категоризация. 3. Генез и особенности компонентов категориальной системы 4. «Я»-концепция и самопрезентация, их роль в процессе имиджирования
8	Имидж государства, народа и региона.	1. Значение и виды имиджа государства. Средства имиджирования. 2. Soft power и процесс создания международного имиджа. Генез представлений о «мягкой силе», и ее формы. 3. Контенты и дискурсы прагматических форм имиджирования.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Научные представления об имидже. Типы и структура имиджа. Алгоритмы имиджирования. Проводится в форме семинара по углублению и обобщению знаний с элементами дискуссии. 1. Актуальность проблемы имиджирования для психолога - педагогической деятельности. Обыденные и научные представления об имидже. Прагматическое и гуманистическое направления имиджелогии. 2. Предпосылки научных представлений об имидже, их динамика. Имидж как детерминанта социальной, профессиональной и личностной успешности. Значение обыденных представлений об имидже для его научной интерпретации. 3. Моделирование имиджа как прагматически ориентированная деятельность и как психотерапевтический процесс
2	Психологические механизмы формирования индивидуального имиджа.. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии. 1. Классификации имиджей. Парадигмальная обусловленность процесса имиджирования. 2. Алгоритмы прагматической модели имиджирования. 3. Алгоритмы гуманистической модели имиджирования
3	Детерминанты оценки имиджируемого объекта. Проводится в форме компьютерной симуляции 1. Психологические основы представлений об имидже. Межличностное восприятие. Эффекты восприятия. 2. Семантическая оценка и категоризация. 3. Генез и особенности компонентов категориальной системы

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	4. «Я»-концепция и самопрезентация, их роль в процессе имиджирования
4	Психосемиотические закономерности создания имиджа.. Проводится в форме кейс-стади. 1. Методологические основы имиджелогии: культурно-историческая психология, психоанализ, психосемиотика. 2. Имиджируемый объект как сложная знаковая система. Семантические, синтаксические и прагматические компоненты системы. 3. Правило трех единств как условие создания положительного имиджа
5	Вербальный и паравербальный имидж. Проводится в форме проблемного семинара. Типы знаковых систем. Образные и вербальные знаки и их роль в процессе имиджирования. Вербальные и паравербальные компоненты индивидуального и профессионального имиджей. Значение типа контекстной аудитории для определения доминантной категории знаков при моделировании имиджа
6	Ольфакторный и гаитарный имидж.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии 1. Роль и особенности употребления габитарных знаков в процессе имиджирования. 2. Игровой характер знаковых манипуляций. Психологическая роль моды. Специфика габитарного имиджа. 3. Ольфакторные знаки как средство эмоционализации имиджируемого объекта. 4. Психологические механизмы влияния ольфакторных знаков на оценку индуктора
7	Кинетический и проксемический имидж. Проводится в форме семинара. Кинетические знаки, их типы и значение. Особенности создания кинетического имиджа. Проксемика и ее роль в процессе межличностной и профессиональной коммуникации
8	Имидж государства, народа и региона.. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии 1. Значение и виды имиджа государства. Средства имиджирования. 2. Soft power и процесс создания международного имиджа. Генез представлений о «мягкой силе», и ее формы. 3. Контенты и дискурсы прагматических форм имиджирования.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Научные представления об имидже. Типы и структура имиджа. Алгоритмы имиджирования	ПК-1	<p>З.Знать психологические технологии в администрировании бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом, в том числе психологические методы и технологии формирования имиджа и технологии оценки персонала, закономерности экономического поведения</p> <p>У.Уметь осуществлять психологический анализ экономического и профессионального поведения индивидов и социальных групп в целях администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом</p> <p>Н.Владеть методами психологического сопровождения, конкретными психологическими технологиями администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом</p>	Портфолио	<p>1. Использование не менее 3 источников</p> <p>2. Полнота и убедительность аргументации 0-10 баллов (10)</p>
2	2. Психологические механизмы формирования индивидуального имиджа.	ПК-1	<p>З.Знать психологические технологии в администрировании бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом, в том числе психологические методы и технологии формирования имиджа и технологии оценки персонала,</p>	Участие в дискуссии	<p>Самостоятельность суждений, понимание проблемы, полнота и убедительность аргументации 0-10 баллов (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>закономерности экономического поведения</p> <p>У. Уметь осуществлять психологический анализ экономического и профессионального поведения индивидов и социальных групп в целях администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом</p> <p>Н. Владеть методами психологического сопровождения, конкретными психологическими технологиями администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом</p>		
3	3. Детерминанты оценки имиджируемого объекта	ПК-1	<p>З. Знать психологические технологии в администрировании бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом, в том числе психологические методы и технологии формирования имиджа и технологии оценки персонала, закономерности экономического поведения</p> <p>У. Уметь осуществлять психологический анализ экономического и профессионального поведения индивидов и социальных групп в целях администрирования бизнес-процессов и</p>	Эссе. Портфолио.	<p>Полнота раскрытия проблемы, оригинальность суждений, грамотность изложения, убедительность аргументации</p> <p>0-10 баллов (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>обеспечения работы с персоналом</p> <p>Н. Владеть методами психологического сопровождения, конкретными психологическими технологиями администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом</p>		
4	4. Психосемиотические закономерности создания имиджа.	ПК-1	<p>З. Знать психологические технологии в администрировании бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом, в том числе психологические методы и технологии формирования имиджа и технологии оценки персонала, закономерности экономического поведения</p> <p>У. Уметь осуществлять психологический анализ экономического и профессионального поведения индивидов и социальных групп в целях администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом</p> <p>Н. Владеть методами психологического сопровождения, конкретными психологическими технологиями администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом</p>	Кейс	Полнота анализа представленных данных, аргументированность выводов 0-20 баллов (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
5	5. Вербальный и паравербальный имидж	ПК-1	<p>З.Знать психологические технологии в администрировании бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом, в том числе психологические методы и технологии формирования имиджа и технологии оценки персонала, закономерности экономического поведения</p> <p>У.Уметь осуществлять психологический анализ экономического и профессионального поведения индивидов и социальных групп в целях администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом</p> <p>Н.Владеть методами психологического сопровождения, конкретными психологическими технологиями администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом</p>	Доклад	<p>1. Использование не менее 3 источников</p> <p>2. Актуальность представленных данных</p> <p>2. Качество презентации подготовленной информации</p> <p>0-10 баллов (10)</p>
6	6. Ольфакторный и гайтарный имидж.	ПК-1	<p>З.Знать психологические технологии в администрировании бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом, в том числе психологические методы и технологии формирования имиджа и технологии оценки персонала,</p>	Портфолио	<p>1. Использование не менее 3 источников</p> <p>2. Убедительность и полнота аргументации</p> <p>0-10 баллов (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>закономерности экономического поведения</p> <p>У. Уметь осуществлять психологический анализ экономического и профессионального поведения индивидов и социальных групп в целях администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом</p> <p>Н. Владеть методами психологического сопровождения, конкретными психологическими технологиями администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом</p>		
7	7. Кинетический и проксемический имидж	ПК-1	<p>З. Знать психологические технологии в администрировании бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом, в том числе психологические методы и технологии формирования имиджа и технологии оценки персонала, закономерности экономического поведения</p> <p>У. Уметь осуществлять психологический анализ экономического и профессионального поведения индивидов и социальных групп в целях администрирования бизнес-процессов и</p>	Портфолио	<p>1. Использование не менее 3 источников</p> <p>2. Убедительность и полнота аргументации</p> <p>0-20 баллов (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>обеспечения работы с персоналом</p> <p>Н. Владеть методами психологического сопровождения, конкретными психологическими технологиями администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом</p>		
8	8. Имидж государства, народа и региона.	ПК-1	<p>З. Знать психологические технологии в администрировании бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом, в том числе психологические методы и технологии формирования имиджа и технологии оценки персонала, закономерности экономического поведения</p> <p>У. Уметь осуществлять психологический анализ экономического и профессионального поведения индивидов и социальных групп в целях администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом</p> <p>Н. Владеть методами психологического сопровождения, конкретными психологическими технологиями администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом</p>	Доклад	<p>1. Полнота и убедительность представленного материала</p> <p>4. Качество презентации</p> <p>0-20 баллов (20)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 40 баллов - правильность ответов: правильно выполненное задание 4 балла.

Компетенция: ПК-1 Способен к реализации психологических технологий в администрировании бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом

Знание: Знать психологические технологии в администрировании бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом, в том числе психологические методы и технологии формирования имиджа и технологии оценки персонала, закономерности экономического поведения

1. - назовите методологические основания исследования проблемы имиджа, которые используются в современной психологии, в том числе, зарубежной;
2. - назовите типы имиджей, выделяемые в современной отечественной и зарубежной имиджелогии;
3. - опишите вербальный вид имиджирования;
4. - опишите механизмы имиджирования, принятые в разных парадигмальных матрицах;
5. - подберите и обоснуйте выбор технологий коррекции своего профессионального имиджа.
6. - подберите технологии коррекции регионального имиджа;
7. назовите подходы к психологическому исследованию проблемы имиджа, в том числе зарубежные;
8. определите цель имиджирования и, в соответствии с нею, составьте алгоритм имиджирования;

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 20 баллов полнота ответов, 10 баллов - свободное владение информацией.

Компетенция: ПК-1 Способен к реализации психологических технологий в администрировании бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом

Умение: Уметь осуществлять психологический анализ экономического и профессионального поведения индивидов и социальных групп в целях администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом

- Задача № 1. - аргументируйте тезис о психотерапевтической эффективности процессов имиджирования;
- Задача № 2. - охарактеризуйте адекватные цели коррекции личностного имиджа технологии;
- Задача № 3. - охарактеризуйте адекватные цели создания имиджа учебного заведения технологии;
- Задача № 4. - охарактеризуйте механизмы вербальной коррекции имиджа региона, государства и бренда.
- Задача № 5. - охарактеризуйте общность и различия вербальных механизмов создания личностного, политического и профессионального имиджей;
- Задача № 6. - охарактеризуйте технологии создания регионального имиджа.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 20 баллов полнота ответов, 10 баллов - свободное владение информацией.

Компетенция: ПК-1 Способен к реализации психологических технологий в администрировании бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом

Навык: Владеть методами психологического сопровождения, конкретными психологическими технологиями администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом

Задание № 1. - определите цель имиджирования и, в соответствии с нею, составьте алгоритм имиджирования;

Задание № 2. - подберите и обоснуйте выбор технологий коррекции своего профессионального имиджа.

Задание № 3. - подберите технологии коррекции регионального имиджа;

Задание № 4. - составьте план вербального политического имиджирования;

Задание № 5. - составьте план вербального профессионального имиджирования.

Задание № 6. - сформулируйте цель имиджирования и, в соответствии с нею, разработайте общий план имиджирования;

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 37.04.01 Психология
Профиль - Социальная и экономическая
психология
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Психология формирования
имиджа

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. - охарактеризуйте механизмы вербальной коррекции имиджа региона, государства и бренда. (30 баллов).
3. - подберите технологии коррекции регионального имиджа; (30 баллов).

Составитель _____ И.М. Кыштымова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимица

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кыштымова И. М. Индивидуальный образ: введение в психосемиотику имиджа. [монография]/ И. М. Кыштымова.- Иркутск: [Изд-во ИГУ], 2006.-189 с.
2. Кыштымова И. М. Личностный имидж/ И. М. Кыштымова.- Иркутск: Центрнауцсервис, 2015.-216 с.
3. Рабинович Л.А., Стерехова А.А. Имидж человека и организации.- Изд-во Иркутской государственной экономической академии, 2001.- 84 с.// URL: I:\Study\УМЛ\Кафедра социальной и экономической психологии\Психология делового общения\УП_Имидж человека и организации.doc
4. [Опфер Е.А. Имидж современного педагога \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е.А. Опфер. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 79 с. — 978-5-4487-0138-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72532.html](http://www.iprbookshop.ru/72532.html)
5. [Чумиков А.Н. Реклама и связи с общественностью. Имидж, репутация, бренд \(2-е издание\) \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 160 с. — 978-5-7567-0819-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57080.html](http://www.iprbookshop.ru/57080.html)

б) дополнительная литература:

1. Кыштымова И. М. Психология творчества. учеб. пособие/ И. М. Кыштымова.- Иркутск: Восточно-Сибирская академия образования, 2013.-180 с.
2. Кыштымова И. М. Семантика бренда с использованием образа Байкала/ И. М. Кыштымова// Монография (однотомник), Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные проблемы, материалы тринадцатой междунар. науч.-практ. конф., С. 65-69, Иркутск, 2012
3. [Занковский А.Н. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме \[Электронный ресурс\] / А.Н. Занковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 296 с. — 978-5-9270-0215-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15601](http://www.iprbookshop.ru/15601)
4. [Петрова Ю.А. Психология делового общения и культура речи \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Ю.А. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 183 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8540.html](http://www.iprbookshop.ru/8540.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.
доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области общей психологии и истории психологии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Семинарские занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на семинарское занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- WinDjView,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс